МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт - Петербурга

ГБОУ СОШ №496

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 12 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Н.А.Козлова

Приказ № 90-о
от «31» августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1138537)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 326C704C651CFC2801E86EDA8D78C0D1
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 25.01.2023 до 19.04.2024

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обу-чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану мест-ности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.

Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли-мата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население.

Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз-ни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры

хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.

Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории

опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от

географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и

рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Географические карты	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Планы местности	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Земля - планета Солнечной системы		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли		7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Резервное время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	7	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Биосфера — оболочка жизни	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Заключение		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.2	Северные материки	15	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	5		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		34			
Резервное время		3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12	

8 КЛАСС *

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10	

9 КЛАСС *

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	3	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee

	"Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"					
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640

6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70

11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4

	поверхности глобуса к плоскости географической карты					
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6

	Изображение на физических картах высот и глубин					
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008

23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1			
26	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2

	Магматические, осадочные и метаморфические горные породы					
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2

	равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"					
31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			
34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e

	наблюдений и наблюдений за погодой»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2

5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		1		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	1		1		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c

9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5			
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6

	температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха					
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		1		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4

	атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям					
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		1		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5			

23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1			
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные,	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50

	региональные и локальные природные комплексы					
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Географическая оболочка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	История Земли как планеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Литосферные плиты и их движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c

7	Материки, океаны и части света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				
12	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e

13	Закономерности распределения атмосферных осадков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории	1				Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной	1				Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/886586c4

	хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины					
19	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52

	холодных океанических течений на климат					
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88659272
24	Жизнь в океане, закономерности её	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

	пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"					
25	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1				
26	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664

	численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"					
28	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
32	Комплексные карты. Многообразие стран, их	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce

	основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"					
33	Африка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a

36	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98

	Америки и Австралии по плану"					
41	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		
43	Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		
44	Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
45	Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком	1				Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/8865bba8

	Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента					
46	Обобщающее повторение по теме "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1			
47	Северная Америка. История открытия и освоения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	1				
49	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/8865ca6c

51	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				
52	Евразия. История открытия и освоения	1				
53	Евразия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				
57	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0

	"Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"					
58	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		
61	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30

62	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1			
63	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa

	организация, ЮНЕСКО и др.)					
66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12		

8 КЛАСС *

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254

4	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Географическое положение России. Виды географического положения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Моря, омывающие территорию России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	1				
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94

11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток	1				
13	Резервный урок. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4

	природопользования и методы их реализации					
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c

21	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554

	Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа					
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58

30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184

34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc

	регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности					
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", Климат и климатические ресурсы", " Моря России и внутренние воды"	1	1			
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a

44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2

	"Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"					
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1				

56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4

	Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»					
59	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4

61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1			
63	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede

66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

	естественного и механического движения населения"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10		

9 КЛАСС *

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e

	на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"					
3	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения Россиина особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e

	топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов					
5	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e

	электроэнергии для населения России в различных регионах"					
8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				
10	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720

11	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

	мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения					
14	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам	1	1			

	"Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"					
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"					
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				
22	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80

	Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда					
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

	факторов на размещение отраслей АПК"					
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				
27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a

29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28
31	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			
33	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84

	хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства					
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe

37	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
38	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a

	экономические и экологические проблемы и перспективы развития					
43	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2

	природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"					
49	Географические особенности Урала. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			

53	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba

	"Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"					
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			
65	Федеральные и региональные целевые программы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184

	труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС					
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7.5		

- Не реализуется в ГБОУ школа №496 в 2023-2024 учебном году

8 КЛАСС

Раздел: Географическое пространство России (9 часов)

Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы

Часовые пояса. Местное, поясное, декрет- ное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.

Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников.

в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи — Ермак, И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнёв, Е. Хабаров, В. Беринг, А. Чириков, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России.

Практическая работа №1: «Оценка географического положения России»

Практическая работа №2: «Определение поясного времени для разных городов России».

Практическая работа №3: «Ориентирование по физической карте России».

РС: Территория, границы, ГП Ленинградской области

Раздел: Природа России (23 часа)

Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» (6 часов)

История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта.

Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей. Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Особенности формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности

нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных

ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта

Практическая работа №4: «Профиль рельефа местности».

РС: Рельеф и полезные ископаемые Ленинградской области

Тема «Клима России» (6 часов)

Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.

Практическая работа№5. «Оценка климатических условий России на основе различных источников информации»

РС: Климатические особенности. Характеристика сезонов года

Тема «Внутренние воды России» (6 часов)

Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.

Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели,

наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки.

Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона

Практическая раб № 6 «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования»

РС: Реки и озера Ленинградской области

Тема 4. «Почвы, растительный и животный мир» (5 часов)

Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Практическая раб № 13 «Составление характеристики почвенных ресурсов Ленинградской области»

РС: Составление характеристики почвенных ресурсов Ленинградской области

Раздел: Природно-хозяйственные зоны (13 часов)

Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.

Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны и зоны смешанных и широколиственных лесов. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные сельско-хозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.

Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы.

Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон.

Практическая работа №7 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»

Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика географических районов России по плану»

Практическая работа №9 «Черты сходства и различия горных районов России»

Практическая работа №10 «Особенности природы регионов Сибири»

РС: Природные зоны. Характеристика природных комплексов

Раздел: Население России (11 часов)

Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды.

Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в.

Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России

Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России.

Анализ половозрастных пирамид регионов России.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов, сопоставление карты народов с картой политико-административного деления России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России.

Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации

Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам

показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны

Практическая работа №11: *«*Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России*»*

Практическая работа №12: «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».

РС: Исторические особенности заселения Петербургского региона

РС: Туризм в Ленинградской области

Раздел «География Ленинградской области. Природа, население» (9 часов)

Содержание отражено в соответствующих темах курса РС

Обобщение за курс 8 класса (3 час)

Тематическое планирование уроков географии в 8 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во час	из них		
			Пр.р	Контроль	РС
Раздел 1. «Географическое пространство России»		**9**	**3**	**1**	
1	Как мы будем изучать географию России				
2	Мы и наша страна на карте мира. *Практическая работа №1:* «Оценка географического положения России»		1		
3	Наши границы и наши соседи.				
4	Наша страна на карте часовых поясов. *Практическая работа №2:* «Определение поясного времени для разных городов России».		1		
5	Формирование территории России.				
6	Административно-территориальное устройство				
7	Районирование России. *Практическая работа №3:* «Ориентирование по физической карте России».		1		
8	Наше национальное богатство и наследие				
9	Обобщение по теме «Географическое пространство России»			1	
Раздел 2. «Природа России»		**23**	**3**	**4**	

Тема 1. «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»		**6**	**1**	**1**	
10	История развития земной коры				
11	Рельеф: тектоническая основа				
12	Рельеф: скульптура поверхности.				
13	*Практическая работа №4:* «Профиль рельефа местности».		1		
14	Ресурсы земной коры				
15	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»			1	
Тема 2. «Климат России»		**6**	**1**	**1**	
16	Солнечная радиация.				
17	Атмосферная циркуляция.				
18	Зима и лето в нашей северной стране.				
19	Типы климатов России. *Практическая работа №5:* «Оценка климатических условий России на основе различных источников информации».		1		
20	Как мы живем и работаем в нашем климате				
21	Обобщающий урок по теме «Климат России»			1	
Тема 3. «Внутренние воды России»		**6**	**1**	**1**	
22	Наши моря.				
23	Наши реки.				
24	*Практическая работа № 6:* «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».		1		
25	Где спрятана вода.				
26	Водные дороги и перекрёстки.				
27	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды России»			1	
Тема 4. «Почвы, растительный и животный мир»		**5**		**1**	
28	Почва– особое природное тело				
29	Растительный и животный мир				
30	Экологическая ситуация в России				
31	Понятие о природном территориальном комплексе.				
32	Обобщающий урок по теме «Природа России»			1	
Раздел 3. «Природно-хозяйственные зоны и районы»		**13**	**4**	**1**	
33	Северные безлесные зоны				
34	Россия - северная страна				
35	Лесные зоны: тайга				
36	Лесные зоны: смешанные и широколиственные леса				
37	Степи и лесостепи				
38	Южные безлесные зоны				
39	Субтропики. Высотная поясность в горах				
40	Природно-хозяйственные зоны России *Практическая работа №7* «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»		1		

41	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская *Практическая работа №8: «Сравнительная характеристика географических районов России по плану»*		1		
42	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири *Практическая работа №9* «Черты сходства и различия горных районов России»		1		
43	Районы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь *Практическая работа №10* «Особенности природы регионов Сибири»		1		
44	Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток				
45	Обобщающий урок по теме «Природа регионов России»			1	
Раздел 4. «Население России»		**11**	**2**	**1**	
46	Численность населения России				
47	Воспроизводство населения.				
48	Наш «демографический портрет»				
49	Половозрастные пирамиды. *Практическая работа №11: «*Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России*»*		1		
50	Мозаика народов.				
51	Размещение населения России.				
52	Города и сельские поселения.				
53	Урбанизация. Города России				
54	Миграции населения. *Практическая работа №12:* «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».		1		
55	Россияне на рынке труда.				
56	Обобщающий урок по теме «Население России"			1	
Раздел 5. «География Ленинградской области»		**9**		**1**	**8**
57	Территория, границы, ГП Ленинградской области				1
58	Исторические особенности заселения Петербургского региона				1
59	Рельеф и полезные ископаемые области				1
60	Климатические особенности. Характеристика сезонов года				1
61	Реки и озера Ленинградской области				1
62	*Практическая работа №13:* Составление характеристики почвенных ресурсов Ленинградской области		1		1
63	Природные зоны. Характеристика природных комплексов				1
64	Туризм в Ленинградской области				1
65	Обобщающий урок по теме «География своего региона»			1	
66	**Обобщение за курс 8 класса**			**1**	

67 - 68	Всероссийская проверочная работа			**2**	

9 КЛАСС

Раздел: Хозяйство России (21 час)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».

Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика.

Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Особенности цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы.

Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Животноводство.

Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность.

Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды транспорта. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона.

Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Наука — новый вид ресурса. Сфера услуг своего района, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего района. Особенности размещения предприятий сферы услуг.

Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Влияние системы связи на территориальную организацию общества

Пр.р. № 1. Характеристика угольного бассейна России.

Пр.р. № 2. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Пр.р. № 3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

Пр.р. № 4. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Р.С. Электроэнергетика. ТЭК Ленинградской области

Р.С. Лесопромышленный комплекс. ЛПК Ленинградской области.

Р.С.. Характеристика хозяйства Ленинградской области

Европейская Россия (37 часов):

Центральная Россия (7 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Пр.р. № 5. «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»

Северо-Запад (5 часов)

Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада.

Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы.

Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.

Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов

Пр.р. № 6. «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».

Р.С. Природно-ресурсный потенциал Ленинградской области.

Р.С. Проблемы и перспективы развития Ленинградской области.

область: географическое положение.

Европейский Север (9 часов)

Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района.

Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия.

Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр.р. № 7. «Учимся с Полярной звездой»

Европейский Юг (5 часов)

Пространство Европейского Юга. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа и Крыма— зона рекреации.

Европейский Юг: освоение территории и население. География народов Европейского Юга и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Европейского Юга. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск, Севастополь.

Пр.р. № 8. «Учимся с Полярной звездой»

Поволжье (5 часов)

Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья.

Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры.

Пр.р. № 9. «Учимся с Полярной звездой»

Урал (5 часов)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 10. «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)

Азиатская Россия (15 ч):

Сибирь (10 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирский равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 11. . «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

Дальний Восток (5 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные

ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

Раздел: Россия в современном мире

Россия в мире (1 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Обобщение за курс 9 класса (1 час)

Регионы России, Европейская Россия, Азиатская Россия, Россия в мире.

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Пр.р	РС
Раздел 1. «Хозяйство России»		**21**	**6**	**2**
1	Развитие хозяйства.			
2	Особенности экономики России.			
3	ТЭК. Угольная промышленность.			
4	*Практическая работа №1: «*Характеристика угольного бассейна России».		1	
5	Газовая промышленность.			
6	Нефтяная промышленность.			
7	Электроэнергетика. ТЭК Ленинградской области			1
8	Черная металлургия.			
9	Цветная металлургия			
10	Машиностроение. *Практическая работа №2: «*Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»			
11	Химическая промышленность.			
12	Лесопромышленный комплекс.			
13	Сельское хозяйство. Растениеводство			
14	Сельское хозяйство. Животноводство			
15	*Практическая работа №3:* «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».		1	
16	АПК. Пищевая и легкая промышленность России и Ленинградской области			1
17	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт			
18	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. *Практическая работа №4: «*Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».		1	

19	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.			
20	Информационная инфраструктура.			
21	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»		1	
Раздел 2. Регионы России		**43**	**11**	**4**
Подраздел. Европейская Россия		**33**	**8**	**4**
Тема 1. Центральная Россия		**7**	**1**	
22	Пространство Центральной России. *Практическая работа №5:* «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».		1	
23	Восточно-Европейская равнина - освоение территории.			
24	Центральная Россия: население.			
25	Центральная Россия: хозяйство (1).			
26	Центральная Россия: хозяйство (2).			
27	Москва – столица России.			
28	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»		1	
Тема 2 Европейский Северо-Запад		**9**	**2**	**4**
29	Пространство Северо-Запада.			
30	Северо-Запад: " Окно в Европу".			
31	Северо-Запад: хозяйство.			
32	Санкт- Петербург – культурная столица России.			1
33	Калининградская область.			
34	Природно-ресурсный потенциал Ленинградской области			1
35	Общая характеристика хозяйства Ленинградской области			1
36	Проблемы и перспективы развития Европейского Северо-Запада и Ленинградской области. *Практическая работа № 6*: «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».		1	1
37	Обобщающий урок по теме «Европейский Северо-Запад»		1	
Тема 3. Европейский Север		**4**	**1**	
38	Пространство Европейского Севера.			
39	Европейский Север: освоение территории и население.			
40	Хозяйство и проблемы Европейского Севера.			
41	*Практическая работа № 7*: «Учимся с Полярной звездой»		1	
Тема 4. Европейский Юг		**4**	**1**	
42	Пространство Европейского Юга.			
43	Европейский Юг: освоение территории и население.			
44	Европейский Юг: хозяйство и проблемы			
45	*Практическая работа № 8*: «Учимся с Полярной звездой»		1	
Тема 5. Поволжье		**4**	**1**	
46	Пространство Поволжья.			
47	Поволжье: освоение территории и население.			
48	Хозяйство и проблемы Поволжья.			
49	*Практическая работа № 9*: «Учимся с Полярной звездой»		1	
Тема 6. Урал		**4**	**1**	
50	Пространство Урала.			
51	Урал: население и города.			
52	Урал: освоение территории и хозяйство.			

53	*Практическая работа № 10:* «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».			
54	**Обобщение по теме «Европейская Россия»**	**1**	**1**	
Подраздел. Азиатская Россия		**10**	**3**	
Тема 1. Сибирь		**4**	**2**	
55	Пространство Сибири. *Практическая работа № 11:* «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».		1	
56	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.			
57	Западная Сибирь			
58	Восточная Сибирь			
Тема 2. Дальний Восток		**6**		
59	Пространство Дальнего Востока.			
60	Дальний Восток: освоение территории и население.			
61	Дальний Восток: хозяйство			
62	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.			
63	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».		1	
64	Обобщающий урок по теме «Азиатская Россия»			
Раздел 3. Россия в мире		**1**		
65	Россия в мире.			
	Обобщение за курс 9 класса	**1**	**1**	
66 - 68	Обобщающие уроки по теме курса «Хозяйство России»		1	

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Практика	Контроль	Дата проведения		**Воспитательный компонент при изучении темы (Реализация модуля «Школьный урок»)**
					план	факт	
Раздел 1 «Географическое пространство России» (9 часов)							
1	Как мы будем изучать географию России **д/з:** §1, стр.4-5	**расширить** знания о географии как одном из способов познания окружающего мира; о задачах географии (выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой).		Фронтальный опрос	1 неделя сентября		Формирование познавательного интереса Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и
2	Мы и наша страна на карте мира **д/з:** §2, стр.6-9, оформление практической работы	**оценивать** особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять время на разных участках территории России. **анализировать** задачи географии в разные исторические периоды. **формировать** знания о доли России в населении и территории мира; о географическом положении, крайних точках территории, протяжённости; административно – территориальное устройство. **уметь определять** субъекты Российской Федерации на карте	**Практическая работа №1:** «Оценка географического положения России»	Проверка д/з	1 неделя сентября		
3	Наши границы и наши соседи **д/з:** §3,4 стр.10-11, оформление		**Продолжение практической работы №1**	Оценка за практическую работу	2 неделя сентября		

	практической работы	**анализировать** историю открытия и освоения территории страны **анализировать и делать выводы** на основании работы с картосхемами учебника, работать с географической картой					общественно й практики; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; стремиться узнавать новое, проявлять любознательн ость, ценить знания; любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая
4	Россия на карте часовых поясов **д/з:** §5, стр.14-17, оформление практической работы	**формировать** знания о часовых поясах, о местном и поясном времени **решать** простейшие задачи на определение поясного времени	**Практическа я работа №2:** «Определение поясного времени для разных городов России».	Оценка за практиче скую работу	2 неделя сентября		
5	Формирование территории России. **д/з:** §6, стр.18-21, оформление таблицы	**объяснять** роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России; **определять** принадлежность морей к океаническим бассейнам; **показывать** на карте географические объекты, носящие имена русских путешественников; территории России, открытые в разное время **анализировать** задачи географии в разные исторические периоды.	Заполнение таблицы «Этапы формировани я территории России»	Проверк а д/з в/к	3 неделя сентября		
6	Административн о-территориальное деление. **д/з:** §8, стр.26-27 опорный конспект - схема		Анализ карт администрати вно территориаль ного и политико-администрати вного деления страны	Проверк а д/з	3 неделя сентября		

7	Районирование России **д/з:** §8, стр.27-29, оформление практической работы		**Практическая работа №3:** «Ориентирование по физической карте России».	Оценка за практическую работу	4 неделя сентября		завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; умение вести конструктивный диалог; развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихс
8	Наше национальное богатство и наследие **д/з:** §9, стр.30-33, задания 6,7 на стр.33	**Оценивать** национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. **Наносить** на контурную карту объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)	Презентации, сообщения	Фронтальный опрос	4 неделя сентября		
9	Обобщающий урок по теме "Географическое пространство России" **д/з:** повторение	**Систематизировать и обобщать** знания по теме	Выполнение тестовых заданий	Контрольное тестирование	1 неделя октября		
Раздел 2 «Природа России»							
Тема 1. «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»							
10	История развития земной коры **д/з:** §21, стр.78-81, зад.1-7, устно	**Определять** основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. **Определять** по карте возраст наиболее древних участков на территории России. **Определять** по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. **Уметь**	Анализ карты «Тектоника и минеральные ресурсы»	Географический диктант	1 неделя октября		

		планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. **Строить** логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения					я командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение/развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленны
11	Рельеф: тектоническая основа **д/з:** §22, стр.82-85, зад.1-7, устно, зад. 8 письменно	**Определять** особенности рельефа России по физической карте. **Наносить** на контурную карту основные формы рельефа страны. **Определять** основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. **Выявлять** зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. **Составлять** описание рельефа по карте	Анализ карты «Тектоника и минеральные ресурсы»	Тест	2 неделя октября		
12	Рельеф: скульптура поверхности **д/з:** §23, стр.86-89, зад.1-6, устно, зад. 7 письменно	**Выявлять** внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. **Определять** взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. **Определять** по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. **Объяснять** влияние человеческой деятельности на рельеф. **Определять и объяснять** особенности рельефа своего региона. **Устанавливать** причинно-следственные связи. **Выделять** основную идею текста, делать самостоятельные выводы. **Использовать** инструменты и технические средства информационных технологий	Анализ карты «Тектоника и минеральные ресурсы»	Проверка д/з	2 неделя октября		

13	Профиль рельефа местности **д/з:** §24, стр.90-93	**Овладевать** навыками построения профиля местности и его анализа	**Практическая работа №4:** «Профиль рельефа местности».	Оценка за практическую работу	3 неделя октября		м в работах других исследователей, приобретение/развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения…
14	Ресурсы земной коры **д/з:** §25-26, стр.94-99, оформление таблицы	**Выявлять** зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. **Наносить** на контурную карту месторождения полезных ископаемых. **Формулировать** экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. **Определять** территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. **Подготавливать** и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. **Объяснять** взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. **Уметь** планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией	Составление таблицы «Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»	Проверка д/з	3 неделя октября		
15	Обобщающий урок по теме «Рельеф России»	**Систематизировать** и **обобщать** знания по теме «Рельеф России»	Выполнение тестовых заданий	Контрольное	4 неделя октября		

	д/з: повторение			тестирование			Формирование познавательного интереса
Тема 2. «Климат России» (6 часов)							
16	Солнечная радиация **д/з:** §27, стр.100-103, зад. 1-9, устно	**Выявлять** факторы, определяющие климат России. **Выявлять** закономерности распределения солнечной радиации по территории России. **Определять** по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. **Анализировать** карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». **Объяснять** изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года	Работа с тематическими картами	Фронтальный опрос	4 неделя октября		Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
17	Атмосферная циркуляция. **д/з:** §28, стр.104-107,зад.1-7, устно	**Выявлять** типы воздушных масс, влияющих на климат России. **Объяснять** влияние соседних территорий на климат России. **Объяснять** причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. **Наблюдать** за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов	Работа с тематическими картами	Проверка д/з	1 неделя ноября		
18	Зима и лето в нашей северной стране	**Выявлять** факторы, определяющие климат России. **Раскрывать** влияние географического положения и морских течений на климат России. **Определять** по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние	Анализ синоптической карты	Проверка д/з	1 неделя ноября		

	д/з: §29, стр.108-113,зад. 1-8, устно	температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. **Определять** по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. **Строить** логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения					стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
19	Типы климатов России **д/з:** §30, стр.114-117, оформление практической работы	**Анализировать** карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. **Выявлять** закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. **Определять** по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. **Обозначать** на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. **Определять** тип климата по описанию.	**Практическая работа№5**. «Оценка климатических условий России на основе различных источников информации»	Оценка за практическую работу	2 неделя ноября		любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как
20	Как мы живем и работаем в нашем климате **д/з:** §31, стр.94-99	**Оценивать** климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. **Подготавливать и обсуждать** презентации о воздействии климатических условий на	Презентации, сообщения	Фронтальный опрос	2 неделя ноября		

		человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. **Определять** коэффициент увлажнения для различных территорий России. **Анализировать** карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. **Выявлять** особенности неблагоприятных климатических явлений. **Определять** районы их распространения на территории страны по тематическим картам. **Систематизировать** знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. **Обсуждать** проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов					источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; умение вести конструктивный диалог; развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
21	Обобщающий урок по теме «Климат России» **д/з:** повторение	**Систематизировать и обобщать** знания по теме «Климат России»	Выполнение тестовых заданий	Контрольное тестирование	3 неделя ноября		
Тема 3. «Внутренние воды России» (6 часов)							
22	Наши моря **д/з:** §32, стр.122-125, зад.5-7, письменно	**Выявлять** особенности морей России. **Наносить** на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. **Сравнивать** моря	Обозначение на контурной карте морей	Фронтальный опрос	3 неделя ноября		

		на основе физической карты. **Подготавливать и обсуждать** презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути					приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение/развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, приобретение/развитие
23	Реки **д/з:** §33, стр.126-129, зад.1-7, зад. 8 письменно	**Определять** состав внутренних вод на территории России; типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. **Наносить** на контурную карту речные системы и их водоразделы. **Подготавливать и обсуждать** презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. **Выявлять** зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. **Составлять** описание одной из рек по типовому плану. **Определять** падение и уклон рек России (по выбору). **Использовать** инструменты и технические средства информационных технологий	Обозначение на контурной карте крупных рек	Проверка д/з	4 неделя ноября		
24	Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования **д/з:** оформление практической работы		**Практическая раб № 6** «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».	Оценка за практическую работу	4 неделя ноября		
25	Где спрятана вода	**Определять** типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. **Наносить** на контурную карту крупные озёра России. **Определять** по физической и тематическим картам основные районы	Обозначение на к/к крупных озер	Проверка д/з	1 неделя декабря		

	д/з: §35, стр.132-135, зад.7-8, письменно	распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. **Составлять** описание одного из наиболее крупных озёр по плану. **Уметь** планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе **обмениваться** с партнёром важной информацией, **участвовать** в обсуждении					навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
26	Водные дороги и перекрестки **д/з:** §36, стр.136-139, зад.9, письменно	**Подготавливать и обсуждать** презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. **Определять** особенности использования внутренних вод своего региона. **Определять** пути охраны и рационального использования водных ресурсов. **Наносить** на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России	Заполнение таблицы «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий страны»	Фронтальный опрос	1 неделя декабря		Формирование познавательного интереса
27	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды России» **д/з:** повторение	Систематизировать и обобщать знания по теме «Внутренние воды России»	Выполнение тестовых заданий	Контрольное тестирование	2 неделя декабря		Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе
Тема 4. «Почвы, растительный и животный мир» (4 часов)							
28	Почвы – «особое природное тело»	**Определять** механический состав и структуру почв, их различие. **Выделять** на типовой схеме почвенного профиля	Составление таблицы «Почвы	Географический диктант	2 неделя декабря		Формирование целостного

	д/з: §38, стр.142-145, опережающее задание: сообщения, презентации о растительном и животном мире России	основные слои почвы, их особенности. **Выявлять** основные факторы почвообразования. **Определять** по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. **Наносить** на контурную карту основные типы почв России. **Определять** почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.	России», работа с картами атласа				мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания; любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором
29	Растительный и животный мир **д/з:** §39, стр.146-147, таблица стр.147	**анализировать** разнообразие растительного и животного мира России	Сообщения, презентации	Проверка д/з	3 неделя декабря		
30	Экологическая ситуация в России **д/з:** §40-41, стр.148-153, составить определение понятий по теме	**Приводить** примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументировано **объяснять** изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов. **Называть** отличительные особенности ПТК; **объяснять** отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; **приводить примеры** положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов		Географический диктант	3неделя декабря		
31	Понятие о природном территориальном комплексе. **д/з:** §43, стр.156-159, обозначение на контурной		к/к	Проверка д/з	4 неделя декабря		

	карте номенклатуры по теме						человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; умение вести конструктивный диалог; развитие
32	Обобщающий урок по теме «Природа России»	**Систематизировать** знания и умения полученные при изучении темы	Выполнение тестовых заданий.	Контр. тестирование п/к	4 неделя декабря		
Раздел ««Природно-хозяйственные зоны и районы» (12 часов)							
33	Северные безлесные зоны **д/з:** §44, стр.162-165, зад.2,6, письменно	**Выявлять** особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. **Наносить** на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. **Сравнивать** географическое положение различных природных зон. **Подготавливать и обсуждать** презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. **Определять** особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. **Выявлять** причинно-	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы	Проверка д/з	2 неделя января		
34	Россия - северная страна **д/з:** §45, стр.166-167, выписать десять доказательств утверждения темы		Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы	Проверка д/з	2 неделя января		
35	Лесные зоны: тайга **д/з:** §46, стр.168-170		Работа с текстом учебника и картой «Природные	Фронтальный опрос	3 неделя января		

		следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	зоны России» составление таблицы				навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение/развитие навыка
36	Лесные зоны: смешанные и широколиственные леса **д/з:** §46, стр.170-171, зад.7, письменно	**Отбирать и анализировать** необходимую инфор- мацию, делать выводы. **Сопоставлять** карту при- родно-хозяйственных зон и график «Смена при- родных зон с севера на юг». **Сравнивать** природно-хозяйственные зоны России. **Составлять** характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. **Сопоставлять** карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. **Анализировать** карту «Зональная специализация сельского хозяйства». **Описывать** особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. **Систематизировать** знания о природно-хозяйственных зонах в таблице. **Использовать** средства информационных технологий	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы	Проверка д/з	3 неделя января		
37	Степи и лесостепи **д/з:** §47, стр.172-175, зад.9, стр.175, письменно		Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы	Проверка д/з	4 неделя января		
38	Южные безлесные зоны **д/з:** §48, стр.176-179 зад.1-5, устно		Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы	Проверка д/з	4 неделя января		
39	Субтропики. Высотная поясность в горах		Работа с текстом учебника и картой	Проверка д/з	1неделя февраля		

	д/з: §49, стр.180-183, зад.6-7, письменно		«Природные зоны России» составление таблиц				уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, приобретение/развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения…
40	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов **д/з:** §50, стр.184-187	**Отбирать и анализировать** необходимую информацию, делать выводы. **Сопоставлять** карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». **Сравнивать** природно-хозяйственные зоны России. **Составлять** характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. **Сопоставлять** карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. **Описывать** особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. **Систематизировать** знания о природно-хозяйственных зонах в таблице. **Использовать** средства информационных технологий	**Практическая работа №7** «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»	Оценка за практическую работу	1неделя февраля		
41	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская **д/з:** §51, стр.188-193, таблица на стр.193, зад.6	**Формировать** представление о разнообразии ПК Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах; **анализировать** проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых; **составлять** комплексный анализ ПК на основе различных источников географической информации.	**Практическая работа №8** «Сравнительная характеристика географических районов России по плану»	Оценка за практическую работу	2 неделя февраля		

42	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири **д/з:** §52, стр.194-199	**Формировать** представление о разнообразии ПК Северного Урала и гор Южной Сибири; **составлять** комплексный анализ ПК на основе различных источников географической информации.	**Практическая работа №9** «Черты сходства и различия горных районов России»	Оценка за практическую работу	2 неделя февраля		Формирование познавательного интереса Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
43	Районы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь **д/з:** §53, стр.200-205	**Составлять** комплексный анализ ПК на основе различных источников географической информации.	**Практическая работа №10** «Особенности природы регионов Сибири»	Оценка за практическую работу	3 неделя февраля		
44	Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток **д/з:** §54, стр.206-211, зад.1-5, устно	**Сформировать** представление об особенностях природы Крыма, Кавказа и уникальных регионах Дальнего Востока.	Работа с тематическими картами	Проверка д/з	3 неделя февраля		
45	Обобщающий урок по теме «Природа регионов России» **д/з:** повторение	**Систематизировать** знания и умения полученные при изучении темы	Выполнение тестовых заданий	Котрольное тестирование	4 неделя февраля		
Раздел «Население России» (11 часов)							

46	Численность населения **д/з:** §10, стр.36-39, зад.1-5, устно	**Определять** место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. **Определять и сравнивать** показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. **Наблюдать** динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». **Строить и анализировать** график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. **Прогнозировать** темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. **Интерпретировать и обобщать** информацию.	Анализ графиков	Фронтальный опрос	4 неделя февраля		знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания; любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,
47	Воспроизводство населения **д/з:** §11, стр.40-43, зад.1-5, устно	**Анализировать** график рождаемости и смертности населения России в XX в. **Сравнивать** особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. **Сравнивать** показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. **Сравнивать** показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. **Устанавливать** причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение	Работа со статистическим материалом	Проверка д/з	1 неделя марта		

48	Наш «демографический портрет» **д/з:** §12, стр.44-47, зад.1-6, устно	**Сравнивать** половозрастные пирамиды разных территорий России **Выявлять** факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. **Определять** половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. **Строить** логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. **Обсуждать** факторы, влияющие на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. **Сравнивать** среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным	**Практическая работа №11:** «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России»	Фронтальный опрос	1 неделя марта		которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; умение вести конструктивный диалог; развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихс
49	Половозрастные пирамиды **д/з:** §13, оформление практической работызад.1-5, устно			Оценка за практическую работу	2 неделя марта		
50	Мозаика народов	**Определять** по статистическим данным круп- нейшие по численности народы России. **Определять** по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. **Определять** основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. **Определять** современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. **Наносить** на контурную карту крупнейшие религиозные	Работа с картами	Фронтальный опрос	2 неделя марта		

	д/з: §14, стр.50-53, зад.1-6, устно, зад 7, письменно	центры российского православия, ислама, буддизма. **Осознавать** свою этническую принадлежность. **Формировать** осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России					я командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение/развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям,
51	Размещение населения **д/з:** §15, стр.54-57, зад.6, письменно	**Выявлять** факторы, влияющие на размещение населения России. **Анализировать** карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. **Сопоставлять** показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. **Наносить** на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Крайнего Севера. **Строить** логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации	Работа с картами	Проверка д/з	3 неделя марта		
52	Города и сельские поселения. **д/з:** §16, стр.58-61, зад.1-5, устно, зад 6, письменно	**Определять** типы поселений России и своего региона. **Характеризовать** различия городского и сельского образа жизни. **Определять и сравнивать** показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. **Выявлять** особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. **Определять** территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической	Работа с картами и раздаточным материалом	Проверка д/з	3 неделя марта		
53	Урбанизация. Города России		Презентации и сообщения	Фронтальный опрос	4 неделя марта		

	д/з: §17, подготовка презентации	карте. **Определять** типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. **Обсуждать** социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. **Определять** типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.					оформленным в работах других исследователей, приобретение/развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения Формирование познавательного интереса Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере
54	Миграции населения **д/з:** §18, стр.64-67, зад.1-5, устно	**Определять** типы и причины внутренних и внешних миграций; основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. **Выявлять** на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. **Интерпретировать и обобщать** информацию.	**Практическая работа №12:** «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».	Оценка за практическую работу	4 неделя марта		
55	Россияне на рынке труда **д/з:** §20, стр.72-75, зад.1-6, устно	**Анализировать** схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. **Выявлять** особенности рынка труда своего места проживания. **Уметь** применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.	Опорные схемы	Фронтальный опрос	1 неделя апреля		

		При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.					отношений к природе Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
56	Обобщающий урок по теме «Население России" **д/з:** повтроение	**Систематизировать и обобщать** знания по теме «Население России»	Выполнение тестовых заданий	Контрольное тестирование	1 неделя апреля		
Раздел «География Ленинградской области (9 часов)							
57	Территория, границы, ГП Ленинградской области **д/з:** конспект	**выявлять** особенности географического положения региона;	Работа с раздаточным материалом	Проверка д/з	2 неделя апреля		
58	Исторические особенности заселения Петербургского региона **д/з:** конспект	**давать характеристику** рельефа своей местности;	Работа с раздаточным материалом	Проверка д/з	2неделя апреля		
59	Рельеф и полезные ископаемые области **д/з:** конспект	**анализировать** особенности климата своей местности, типичные погоды;	Работа с раздаточным материалом	Проверка д/з	3 неделя апреля		
60	Климатические особенности. Характеристика сезонов года **д/з:** конспект	**выявлять** особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ;	Работа с раздаточным материалом	Проверка д/з	3 неделя апреля		

61	Реки и озера Ленинградской области **д/з:** конспект	**называть** численность населения региона, миграционные процессы,	Работа с раздаточным материалом	Проверка д/з	4 неделя мая		
62	Почвы Ленинградской области **д/з:** конспект	**оценивать** демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населеннее пункты	**Практическая работа №13:** Составление характеристики почвенных ресурсов Ленинградской области	Оценка за практическую работу	4 неделя мая		
63	Природные зоны. Характеристика природных комплексов **д/з:** конспект	**рассмотреть** факторы, влияющие на туризм в области	Работа с раздаточным материалом	Проверка д/з	1 неделя мая		
64	Туризм в Ленинградской области **д/з:** конспект		Работа с раздаточным материалом	Проверка д/з	1 неделя мая		
65	Обобщающий урок по теме «География своего региона» **д/з:** конспект		Работа с раздаточным материалом	Проверка д/з	2 неделя мая		
66	Обобщающий урок по курсу «География	**систематизировать** знания по теме	Выполнение тестовых заданий	Итоговая контрольная работа в	2 неделя мая		

	России. Природа и население **д/з:** повторение			формате ОГЭ			
67 68	*Всероссийская проверочная работа*				3 неделя мая		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Практика	Контроль	Дата проведения		**Воспитательный компонент при изучении темы (Реализация модуля «Школьный урок»)**
					план	факт	
Раздел 1 «Хозяйство России» (21 час)							
1	Введение. Развитие хозяйства. **д/з:** §1, стр.4-7	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.		Фронтальный опрос	1 неделя сентября		Формирование познавательного интереса Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе Формирование целостного мировоззрения, соответствующе
2	Особенности экономики России. **д/з:** §2, стр.8-11		Составление опорных схем	Проверка д/з	1 неделя сентября		

		Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона.					го современному уровню развития науки и общественной практики;
3	ТЭК. Угольная промышленность. **д/з:** §4, стр.14-17	Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране	Работа с тематическими картами	Проверка д/з	2 неделя сентября		знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
4	*Практическая работа №1:* «Характеристика угольного бассейна России». **д/з:** оформление практической работы	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля	**Практическая работа №1**	Оценка за практическую работу	2 неделя сентября		любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему
5	Нефтяная промышленность. **д/з:** §5, стр.18-21	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять	Заполнение таблицы «Характеристика нефтяной	Проверка д/з	3 неделя сентября		

		характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы	промышленности»				предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; умение вести конструктивный диалог; развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; приобретение навыка
6	Газовая промышленность. **д/з:** §6, стр.22-25	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	Заполнение таблицы «Характеристика газовой промышленности»	Проверка д/з	3 неделя сентября		
7	Электроэнергетика. ТЭК Ленинградской области **д/з:** §7, стр.26-29	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня	Составление схемы «Структура электроэнергетики»	Оценка за практическую работу	4 неделя сентября		

		социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий					самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение/развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, приобретение/развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения…
8	Черная металлургия. **д/з:** §8, стр.30-33	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры	Контурная карта	Фронтальный опрос	4 неделя сентября		
9	Цветная металлургия **д/з:** §9, стр.34-37	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты	Работа с тематическими картами	Тестирование	1 неделя октября		

		«Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.					
10	Машиностроение. **д/з:** §10, стр.38-41, оформление практической работы	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	*Практическая работа №2: «*Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	Оценка за практическую работу	1 неделя октября		
11	Химическая промышленность. **д/з:** §11, стр.42-45	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений.	Контурная карта	Фронтальный опрос	2 неделя октября		Формирование познавательного интереса Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе

		Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств					Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
12	Лесопромышленный комплекс. **д/з:** §12, стр.46-49	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	Анализ тематических карт	Проверка д/з	2 неделя октября		
13	Сельское хозяйство: растениеводство **д/з:** §13, стр.50-53	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль	Анализ тематических карт	Проверка д/з	3 неделя октября		Формирование познавательного интереса Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе Формирование целостного
14	Сельское хозяйство: животноводство **д/з:** §14, стр.54-57		Составление таблицы «Зависимость между тектоническим строением,	Проверка д/з	3 неделя октября		

		растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны.	рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»				мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
15	*Практическая работа №3:* «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России». **д/з:** оформление практической работы	Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнивать показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете	**Практическая работа №3:** «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».	Оценка за практическую работу п/к	4 неделя октября		любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему
16	АПК. Пищевая и легкая промышленность России и Ленинградской области **д/з:** §15, стр.58-61,	Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь.	Работа с тематическими картами	Фронтальный опрос	4 неделя октября		

	опорный конспект	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.					предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; умение вести конструктивный диалог;
17	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт **д/з:** §16, стр.62-65	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного	Работа с контурными и тематическими картами	Проверка д/з	1 неделя ноября		развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими

		транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России					обучающимися; приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение/развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, приобретение/развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения…
18	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. **д/з:** §17, стр.66-68, оформление практической работы	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору)	**Практическая работа № 4**. «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».	Оценка за практическую работу	1 неделя ноября		
19	Социальная инфраструктура. Сфера услуг. **д/з:** §18, стр.70-73	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать	Составление и анализ таблицы «Состав сферы услуг»	Фронтальный опрос	2 неделя ноября		

		информацию, использовать средства информационных технологий					
20	Информационная инфраструктура. **д/з:** §20, стр.76-80	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	Презентации, сообщения	Проверка д/з	2 неделя ноября		
21	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России» **д/з:** повторение	**Систематизировать и обобщать** знания по теме «Хозяйство России»	Выполнение тестовых заданий	Контрольное тестирование	3 неделя ноября		Формирование познавательного интереса
Раздел 2. «Регионы России»							
Европейская Россия							
Тема 1. «Центральная Россия»							
22	Пространство Центральной России. **д/з:** §21, стр.82-87	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-	Анализ тематических карт **Практическая работа №5:** «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».	Оценка за практическую работу	3 неделя ноября		Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

		экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий					развития науки и общественной практики;
23	Восточно-Европейская равнина – освоение территории. **д/з:** §22, стр.88-91		Решение географических задач	Проверка д/з	4 неделя ноября		
24	Центральная Россия: население. **д/з:** §22, стр.88-91		Анализ источников географической информации	Проверка д/з	4 неделя ноября		
25	Центральная Россия: хозяйство (1). **д/з:** §23, стр.92-95		Заполнение таблицы «Хозяйство Центральной России»	Проверка д/з	1 неделя декабря		
26	Центральная Россия: хозяйство (2). **д/з:** §24, стр.96-99		Заполнение таблицы «Хозяйство Центральной России»	Проверка д/з	1 неделя декабря		
27	Москва – столица России. **д/з:** §26, стр.102-103		Сообщения, презентация	Фронтальный опрос	2 неделя декабря		

28	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия» **д/з:** повторение	Систематизировать и обобщить знания по теме	Выполнение тестовых заданий	Контрольное тестирование	2 неделя декабря		
Тема 2. «Европейский Северо-Запад»							
29	Пространство Северо-Запада. **д/з:** §27, стр.104-108	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.		Проверка д/з	3 неделя декабря		Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
30	Северо-Запад: " Окно в Европу". **д/з:** §28, стр.109-111		Сообщения, презентации	Географический диктант	3неделя декабря		
31	Северо-Запад: хозяйство. **д/з:** §29, стр.112-115		к/к	Проверка д/з	4 неделя декабря		
32	Санкт- Петербург – культурная столица России. **д/з:** §30, стр.116-117		Презентации, сообщения	Фронтальный опрос п/к	4 неделя декабря		
33	Калининградская область. **д/з:** опорный конспект		Составление опорного конспекта	Проверка д/з	2 неделя января		
34	Природно-ресурсный потенциал Ленинградской области **д/з:** конспект		Раздаточный материал	Проверка д/з	2 неделя января		

35	Общая характеристика хозяйства Ленинградской области **д/з:** конспект	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	Раздаточный материал	Фронтальный опрос	3 неделя января		
36	Проблемы и перспективы развития Европейского Северо-Запада и Ленинградской области. **д/з:** оформление практической работы		**Практическая работа № 6:** «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности»	Проверка д/з	3 неделя января		Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
37	Обобщающий урок по теме «Европейский Северо-Запад» **д/з:** повторение	Систематизировать и обобщить знания по теме	Выполнение тестовых заданий	Проверка д/з		4 неделя января	
Тема 3. «Европейский Север»							

38	Пространство Европейского Севера. **д/з:** §31, стр.118-122	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты	Анализ тематических карт	Фронтальный опрос		4 неделя января	развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение/р
39	Европейский Север: освоение территории и население. **д/з:** §32, стр.123-125		Анализ тематических карт	Проверка д/з		1неделя февраля	
40	Хозяйство и проблемы Европейского Севера. **д/з:** §33, стр.126-129		Анализ тематических карт	Проверка д/з		1неделя февраля	

41	*Практическая работа № 7*: «Учимся с Полярной звездой» **д/з:** §34, стр.130-131, оформление практической работы	сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	**Практическая работа №7**	Оценка за практическую работу		2 неделя февраля	азвитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
Тема 4. «Европейский Юг»							
42	Пространство Европейского Юга. **д/з:** §52, стр.194-199	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по	Анализ тематических карт	Проверка д/з		2 неделя февраля	приобретение/развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения…
43	Европейский Юг: освоение территории и население. **д/з:** §35, стр.132-136		Анализ тематических карт	Проверка д/з		3 неделя	

		содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий				февр аля	
44	Европейский Юг: хозяйство и проблемы **д/з:** §36, стр.137-139		Работа с тематическ ими картами	Проверка д/з		3 недел я февр аля	
45	*Практическая работа № 8*: «Учимся с Полярной звездой» **д/з:** §38, стр.144-145		**Практичес кая работа № 8**	Оценка за практичес кую работу		4 недел я февр аля	

Тема 5. «Поволжье»							
46	Пространство Поволжья. **д/з:** §39, стр.146-149	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и	Анализ графиков	Фронтальный опрос		4 неделя февраля	развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение/развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в
47	Поволжье: освоение территории и население **д/з:** §40, стр.150-153		Работа со статистическим материалом	Проверка д/з		1 неделя марта	
48	Хозяйство и проблемы Поволжья. **д/з:** §41, стр.154-157		Работа со статистическим материалом	Фронтальный опрос		1 неделя марта	

		познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий					работах других исследователей,
49	*Практическая работа № 9*: «Учимся с Полярной звездой» **д/з:** §42, стр. 158-159. оформление практической работы		**Практическая работа №9**	Оценка за практическую работу		2 неделя марта	
Тема 6. «Урал»							
50	Пространство Урала. **д/з:** §43, стр.160-164	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов,	Работа с картами	Фронтальный опрос		2 неделя марта	развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; приобретение навыка самостоятельного решения теоретической

		проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий					проблемы, приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение/развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
51	Урал: население и города. **д/з:** §44, стр.165-168		Работа с картами	Проверка д/з		3 неделя марта	развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; приобретение навыка самостоятельного решения
52	Урал: освоение территории и хозяйство.		Работа с картами и раздаточны	Проверка д/з		3 недел	

	д/з: §45, стр.169-173		м материалом			я марта	теоретической проблемы, приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение/развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
53	*Практическая работа № 10:* «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала». **д/з:** §46, стр.174-175, оформление практической работы		**Практическая работа № 10**	Оценка за практическую работу		4 неделя марта	развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; приобретение

54	**Обобщение по теме «Европейская Россия»** **д/з:** повторение	Систематизировать и обобщить знания по теме	Выполнение тестовых заданий	Контрольное тестирование		4 неделя марта	навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение/развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
Азиатская Россия							
Тема 1. Сибирь							
55	Пространство Сибири. **д/з:** §47, стр.176-180	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия	**Практическая работа № 11:** «Сравнительная оценка географического положения Западной и	Оценка за практическую работу		1 неделя апреля	развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

		районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной	Восточной Сибири».				взаимодействию с другими обучающимися; приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение/развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
56	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство **д/з:** §48, стр.181-185			Фронтальный опрос		1 неделя апреля	
57	Западная Сибирь **д/з:** §49, стр.186-189		Анализ тематических карт	Проверка д/з		2 неделя Апреля	
58	Восточная Сибирь **д/з:** §50, стр.190-193		Анализ тематических карт	Проверка д/з		2неделя апреля	

		идеей текста. Использовать средства информационных технологий					
Тема 2. «Дальний Восток»							
59	Пространство Дальнего Востока. **д/з:** §52, стр.196-201	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях	Анализ тематических карт	Проверка д/з		3 неделя апреля	развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение/развитие навыка
60	Дальний Восток: освоение территории и население **д/з:** §53, стр.202-205		Анализ тематических карт	Проверка д/з		3 неделя апреля	
61	Дальний Восток: хозяйство **д/з:** §54, стр.206-209		Анализ тематических карт	Проверка д/з		1 неделя мая	
62	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. **д/з:** §55, стр.210-213		Анализ тематических карт	Проверка д/з		1 неделя мая	

63	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». **д/з:** проект	природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	Проектирование	Проверка д/з		2 неделя мая	уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
64	Обобщающий урок по теме «Азиатская Россия» **д/з:** повторение	Систематизировать и обобщить знания по теме	Выполнение тестовых заданий	Контрольное тестирование		2 неделя мая	
Россия в мире							

65	Россия в мире. **д/з:** §57, стр.216-218	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России.	Работа с раздаточным материалом	Фронтальный опрос		3 неделя мая	развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
Обобщение за курс 9 класса							
66 - 68		Систематизировать знания по теме	Выполнение тестовых заданий	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ		3 неделя мая	приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение/развитие навыка генерирования и оформления собственных идей,

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.А. Никитина «Поурочные разработки по географии. Физическая география. 6 класс», Москва, «Вако», 2010.
2. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.
3. С.В.Долгорукова, Л.И.Елисеева, И.А.Кугут, О.П. Федорова «Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 классы», Москва, «Глобус», 2019.
4. Р.Х. Хабибуллин «Раздаточные материалы по географии», М: «Дрофа», 2009.

5. Н.И.Нагорная «Поурочные разработки» 6 класс, Волгоград, «Учитель», 2017.

6. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2020;

данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Русское географическое общество. URL: http://www.rgo.ru/ru
2. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: http://igras.ru/index.php
3. Олимпиады для школьников. URL: https://olimpiada.ru/main
4. Федеральный институт педагогических измерений. URL: http://www.fipi.ru/
5. Контурные карты России и мира. URL: http://www.edu.ru/maps/
6. Google Earth – весь мир перед Вами. URL: http://www.google.com/earth/
7. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: http://www.vokrugsveta.ru/
8. httpr/www.worklgeo.ru/ всемирная география (информация но странам и регионам мира)
9. http:/www.goografia.ru/ проект «География»
10. http:/www.geahistoric.ru/ страны мира и географические карты
11. http:/www.goagle.com/intl/ru/earth/index.html — планета земля